****

**Учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся)**

**Пояснительная записка**

Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» на 2022/2023 учебный год - документ, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

**Нормативная база**

Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения», реализующего адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих в том числе имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) формируется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон);

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (далее ФБУП-2004);

#  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (далее ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

# - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (далее ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

# - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 N287 (далее ФГОС ООО);

# - Приказом Министерства Просвещения от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

# - Универсальными классификаторами распределёнными по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее - ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://tc.edsoo.ru/>;

# - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254;

# - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее-СП 2.4.3648-20).

# - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

# Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения», на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к образовательному процессу, утвержденными санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее-СП 2.4.3648-20);

# Учебный план является частью образовательной программы ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения». Школа-интернат разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования (для 11-12 классов).

# В учебном плане школы-интерната на 2022/2023 учебный год отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; недельная сетка часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая нагрузка учащихся.

# Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения. При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Направленность образовательной программы** | **Вид образовательной программы (основная, дополнительная)** | **Нормативный срок обучения** |
| Начальное общее | образовательная | основная | обучение осуществляется в пролонгированные сроки-5 лет |
| Основное общее | образовательная | основная | обучение осуществляется в пролонгированные сроки-6 лет |
| Среднее общее | образовательная | основная | 2 года |

Таким образом, нормативные сроки образовательных программ начального общего образования (1-4 доп. классы) и основного общего образования (5-10 классы) увеличены на один год.

**Режим работы образовательного учреждения**

Образовательная деятельность осуществляется в течение учебного года на основании календарного графика.

Учебные занятия в ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» в 2022/2023 учебном году начинаются с 1 сентября 2022 года.

**Сроки проведения школьных каникул в 2022/2023 учебном году:**

Осенние каникулы: 29.10.2022 по 06.11.2022 г. - (9 календарных дней);

 Зимние каникулы: 29.12.2022 по 08.01.2023 г. - (10 календарных дней);

 Весенние каникулы: 18.03.2023 г. по 28.03.2023 - (11 календарных дней);

Летние каникулы: с 26.05.2023 г.-31.08.2023 г.

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 13.02.2023 г. по 19.02.2023 г. (7 календарных дней).

Учебный год делится на четверти в I-X классах, полугодия в XI-XII классах, являющиеся периодами, по итогам которых во II -XII классах выставляются отметки.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену. Начало уроков в 8 часов 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков в I -XII классах составляет 40 минут.

**Расписание звонков:**

8.45-9.25-1 урок

9.45-10.25-2 урок

10.45-11.25-3 урок

11.35-12.15-4 урок

12.25-13.05-5 урок

13.15-13.55-6 урок

15.05-15.45-7 урок

Непрерывная зрительная нагрузка для учащихся составляет 5-20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления в каждом классе проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная.

Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 10 минут (1 и 2 перемена - 20 минут; 3, 4, 5 перемена - 10 минут).

Количество часов, отведенных на усвоение обучающимися учебного плана школы-интерната, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Режим работы осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе и только в первую смену.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих, а также внеурочных занятий.

Общий объем учебной нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся I класса - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV и IV доп. - не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XII - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 часа, в IV-V классах - 2 часа, в VI- III классах - 2,5 часа, в IX-XII классах - 3,5 часа.

**Дополнительные требования при обучении в I классе**

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- во время прогулки, динамической паузы, происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

- дополнительные недельные каникулы - в середине третьей четверти.

**Периодичность и формы промежуточной аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация в ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» проводится с первого класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию (оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) в соответствии с рабочими программами учителей по предметам);

- четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти (для II-X классов), полугодовую (для XI-XII классов);

- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся I-IX, XI классов. Годовая промежуточная аттестация обучающихся I класса проводится на основе диагностических работ.

В классах, завершающих освоение общего и среднего общего образования, проводятся итоговые мониторинги (административные, предэкзаменационные контрольные работы).

**Деление классов на группы**

Для удовлетворения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся требуется создание деление на группы при проведении уроков технологии, информатики.

**Учебно-методическое обеспечение**

ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254;

- учебные пособия, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

В качестве иностранного языка в ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» изучается английский язык.

**Учебный план дан в десяти вариантах:**

**-** учебный план начального общего образования для слепых обучающихся вариант 3.2;

**-** учебный план начального общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.2;

- учебный план начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3;

 -учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глу­бокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4);

- учебный план основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся вариант 4.2 и 3.2 (VI класс) в соответствии с ФГОС ООО;

- учебный план основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся вариант (V класс-вариант 1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 N287;

- учебный план основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся вариант (V класс-вариант 2) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 N287;

- учебный план основного общего и среднего общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.2 (VIII-XII классы) в соответствии Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312;

- учебный план образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3 (V-VI класс) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;

- учебный план образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3 (VIII-IX классы) в соответствии Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312.

**1.Недельный учебный план начального общего образования**

**слепых обучающихся (вариант 3.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **IV****доп.** **класс** |
| **Обязательная часть** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство(тифлографика)  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Чтение |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Математика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Окружающий мир |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Итого:** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность:**  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **1.Коррекционно-развивающая область:** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| «Развитие осязания и мелкой моторики» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Пространственная ориентировка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Развитие коммуникативной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| **2.Другие направления внеурочной деятельности:** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Спортивно-оздоровительное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Духовно-нравственное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего**  | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **163** |

**2.Недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **IV****доп.** **класс** |
| **Обязательная часть** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Чтение |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Математика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Окружающий мир |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Итого:** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность:**  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **1.Коррекционно-развивающая область:** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие зрительного восприятия (по ПАООП) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Пространственная ориентировка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Развитие коммуникативной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **2.Другие направления внеурочной деятельности:** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Спортивно-оздоровительное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Духовно-нравственное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего**  | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **163** |

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

В учебном плане школы-интерната устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» строится с учетом возможностей школы-интерната, контингента обучающихся и пожеланий участников образовательного процесса.

В структуре плана выделяются: обязательная часть (общеобразовательные курсы) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования:

−формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

−готовность слабовидящих и слепых обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

−формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

−личностное развитие слабовидящего и слепого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

−минимизацию негативного влияния слабовидения и слепоты на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся.

Вариативная часть учебного плана для вариантов 3.2 и 4.2 предусматривает:

1. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе, что связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как низкий темп чтения и письма, обусловленный состоянием зрительного анализатора, нарушения устной речи. Кроме того, от того, как обучающийся умеет прочитать и понять прочитанное, зависит качественное усвоение и других предметов.

2. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Математика» в II, III, IV, IV доп. Для детей с нарушениями данный предмет даёт фундамент для овладения умениями и навыками по всем другим дисциплинам, изучаемым в школе, формирует целостно-смысловые основания самоопределения человека в социуме и обеспечивают стартовые возможности для детей с ОВЗ для продолжения образования. Нарушения зрения или его отсутствие выступают той проблемной зоной, при которой у учащихся снижается темп работы на уроках, что требует дополнительного времени для качественного усвоения материала.

3. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в III, IV, IV доп. классе связано с тем, что программа А. А. Плешакова составлена с расчётом на 2 часа в неделю. Увеличение времени изучения на 1 час за счет компонента ОУ позволит скорректировать недостатки знаний и представлений об окружающем мире, их познавательные возможности и интересы. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях - это обязательный компонент образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1-4 (доп.) классах - 10 часов (из них не менее 5 часов в неделю отводится на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» для реализации общеобразовательных программ начального общего образования выбраны:

−УМК «Школа России»:

**Начальная школа**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и Др. Азбука. 1 класс. В 3-х частях. (для слабовидящих обучающихся)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. В 3-х частях (для слабовидящих обучающихся)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 4-х частях (для слабовидящих обучающихся)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 5-х частях (для слабовидящих обучающихся)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 5-х частях (для слабовидящих обучающихся)

Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 класс. В 3-х частях (для слабовидящих обучающихся)

Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. В 4-х частях (для слабовидящих обучающихся)

Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. В 4-х частях (для слабовидящих обучающихся)

Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс. В 4-х частях (для слабовидящих обучающихся)

Афанасьева О.В., Михеева И.В. 3 класс Английский язык (в 2 частях)

Афанасьева О.В., Михеева И.В. 4 класс Английский язык (в 2 частях)

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова СВ. Математика. 1 класс. В 4 частях (для слабовидящих обучающихся)

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В 4 частях (для слабовидящих обучающихся)

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. В 4 частях (для слабовидящих обучающихся)

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. В 4 частях (для слабовидящих обучающихся)

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 4 частях (для слабовидящих обучающихся)

Плешаков А. А. Окружающий мир. 2класс. В 4 частях (для слабовидящих обучающихся)

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 4 частях (для слабовидящих обучающихся)

Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. В 4 частях (для слабовидящих обучающихся)

Кураев А.В. 4 класс Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры

Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство

Геронимус Т.М. Технология

Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка

 **3**. **Учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **IV(доп.) класс** |
| **Обязательная часть** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Математика  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Естествознание  | Окружающий мир  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **102** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе** | **0** | **2** | **3** | **3** | **3** | **11** |
| Чтение (литературное чтение) | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Русский язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-бытовая и пространственная ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Другие направления внеурочной деятельности**  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **17** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего**  | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **161** |

Учебный план для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;

-минимизацию негативного влияния слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

 Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Чтение» во II, III, IV, IV доп. классе связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как низкий темп чтения и письма, обусловленный состоянием зрительного анализатора, нарушения устной речи, общее недоразвитие грамматического строя речи, ограниченный словарный запас. Кроме того, от того, как обучающийся умеет прочитать и понять прочитанное, зависит качественное усвоение и других предметов.

2. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во II, III, IV, IV доп. классах, связано с ограниченными и искаженными представлениями слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями о предметах и природных явлениях. Такие дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют. Улучшение качества таких представлений - одна из предпосылок успешной социализации.

 3. Увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю), так как слепые и слабовидящие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, вследствие нарушения познавательной деятельности, не чувствуют орфографические трудности в слове, не понимают значение правил, необходимость их применения на письме. Неумение читать правильно, бегло и выразительно ведет к нарушениям и в письменной речи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, социально-бытовую и пространственную ориентировку, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закрепляется локальным актом образовательной организации.

ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» для реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) выбраны учебники:

Аксенова А.К., Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)

Якубовская Э.В., Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)

Ильина С.Ю., Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)

Алышева Т.В., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)

Матвеева Н.Б., Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)

Рау М.Ю., Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**4.Учебный план начального общего образования слепых обучающихся**

**с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глу­бокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **ВВсего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **IV(доп) класс** |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | Русский язык |  3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Чтение | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Устная речь | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Математика | Математические представления | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Окружающий мир  | Развитие речи и окружающий мир | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тифлографика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технологии и предметно-практическая деятельность | Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Устная речь |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математические представления |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Ритмика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Двигательное развитие | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Предметно-практические действия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы пространственной ориентировки | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | 1 |  1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Социально-эмоциональное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивно-оздоровительное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **163** |

Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

 Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет.

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Увеличение в II, III, IV, IV доп. классах часов на изучение предмета «Устная речь», так как особенностью данной категории детей являются затруднения способов коммуникации, проблемы с выражением своих мыслей и желаний. Понимание и использование речи происходит с запаздыванием. Большее внимание следует уделять формированию способности общаться, налаживать контакты, умению отвечать на вопросы взрослого и сверстника, поддерживать стремление, самому задать вопрос, проявить инициативу.

2. Увеличение количества часов в классах II, III, IV, IV доп. на изучение предмета «Математические представления» обусловлено отставанием развития сенсорного восприятия, что в условиях зрительной депривации негативно сказывается на формировании представлений об окружающем мире, формировании доступных детям геометрических и математических понятий. Любые учебные действия, требуют многократного повторения.

Учебный план школы-интерната обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом и предусматривает 5– летний срок (1-4 (доп.) класс) освоения АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

**5.Учебный план основного общего образования**

**Вариант АООП 1 (слабовидящие обучающиеся)**

**Срок обучения - 5 лет (без пролонгации)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | УчебныепредметыКлассы | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|  | Обязательная часть |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика  | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **8** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Математика | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Биология |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Алгебра |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Технология |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Русский язык |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Предметы по выбору |  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Внеурочная деятельность |
| **Внеурочная деятельность:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **1.Обязательные занятия по программе коррекционной работы** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Пространственное ориентирование и мобильность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тифлотехника | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие зрительного восприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **2.Другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие
и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).Настоящий учебный план предназначен для слабовидящих обучающихся, которым решением медико-психолого-педагогической комиссии рекомендовано осваивать адаптированную основную образовательную программу основного общего образования за 5 лет (без пролонгации).

В связи с переходом 5 класса начальной школы в 5 класс основной школы впервые реализуется обновленный ФГОС ООО. На основании заявлений родителей (законных представителей) и письма Министерства Просвещения Российской Федерации АБ-1362\_07 от 27.08.2021, которое регламентирует организацию основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в 6 класс также реализуется обновленный ФГОС ООО.

Содержание учебного плана определяется спецификой их познавательной сферы, развития личности и разных видов деятельности. В частности, своеобразием приёма, переработки, хранения и использования информации, опорой в усвоении учебно-значимой информации на воссоздающее воображение с целенаправленной активизацией творческого, ограничением освоения моделей поведения посредством социально-когнитивного научения, фрагментарной картиной мира, особенностями ориентировки в пространстве, узким опытом общения и другими. Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся, для чего, кроме проведения дифференцированного обучения, подготовки специального дидактического материала, по возможности классы делятся на группы для изучения таких предметов, как информатика, технология. В процессе обучения применяются специальные методы, методики, способы и приёмы обучения, воспитания и развития, коррекции и социализации, а также используются технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения и предусматривает:

- выделение 1 часа на изучение в V классе предметной области «Основы духовно нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР), что является обязательной областью, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

 - выделение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Математика». Для детей с нарушениями зрения данный предмет даёт фундамент для овладения умениями и навыками по всем другим дисциплинам, изучаемым в школе, формирует целостно-смысловые основания самоопределения человека в социуме и обеспечивают стартовые возможности для детей с ОВЗ для продолжения образования. Нарушения зрения или его отсутствие выступают той проблемной зоной, при которой у учащихся снижается темп работы на уроках, что требует дополнительного времени для качественного усвоения материала.

 - выделение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Биология», так как, реализуя системно-деятельностный подход в обучении слепых и слабовидящих, программа по биологии насыщена практическими работами для закрепления знаний и практической отработки навыков. Учащимся со зрительной депривацией необходимо большее количество времени на выполнение этих работ.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы»: адаптивная физическая культура, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, тифлотехника, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

**6.Учебный план основного общего образования**

**Вариант АООП 2 (слабовидящие обучающиеся)**

**Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | УчебныепредметыКлассы | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII | VIII | IX | X | Всего |
|  | Обязательная часть |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Геометрия  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Вероятность и статистика |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Итого | 27 | 29 | 27 | 29 | 29 | 29 | 170 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **2** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **9** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Математика | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Русский язык |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Алгебра |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Биология |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Технология |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Предметы по выбору |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 179 |
| **Внеурочная деятельность:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| **1.Обязательные занятия по программе коррекционной работы** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **30** |
| Пространственное ориентирование и мобильность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Тифлотехника | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Развитие зрительного восприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| **2.Другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **30** |

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие
и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).Настоящий учебный план предназначен для слабовидящих обучающихся, которым решением медико-психолого-педагогической комиссии рекомендовано осваивать адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в пролонгированные сроки обучения (6 лет).

В связи с переходом 5 класса начальной школы в 5 класс основной школы впервые реализуется обновленный ФГОС ООО. На основании заявлений родителей (законных представителей) и письма Министерства Просвещения Российской Федерации АБ-1362\_07 от 27.08.2021, которое регламентирует организацию основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в 6 классе также реализуется обновленный ФГОС ООО.

Содержание учебного плана определяется спецификой их познавательной сферы, развития личности и разных видов деятельности. В частности, своеобразием приёма, переработки, хранения и использования информации, опорой в усвоении учебно-значимой информации на воссоздающее воображение с целенаправленной активизацией творческого, ограничением освоения моделей поведения посредством социально-когнитивного научения, фрагментарной картиной мира, особенностями ориентировки в пространстве, узким опытом общения и другими. Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся, для чего, кроме проведения дифференцированного обучения, подготовки специального дидактического материала, по возможности классы делятся на группы для изучения таких предметов, как информатика, технология. В процессе обучения применяются специальные методы, методики, способы и приёмы обучения, воспитания и развития, коррекции и социализации, а также используются технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения и предусматривает:

- выделение 1 часа на изучение в V классе предметной области «Основы духовно нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР), что является обязательной областью, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

 - выделение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Математика». Для детей с нарушениями зрения данный предмет даёт фундамент для овладения умениями и навыками по всем другим дисциплинам, изучаемым в школе, формирует целостно-смысловые основания самоопределения человека в социуме и обеспечивают стартовые возможности для детей с ОВЗ для продолжения образования. Нарушения зрения или его отсутствие выступают той проблемной зоной, при которой у учащихся снижается темп работы на уроках, что требует дополнительного времени для качественного усвоения материала.

 - выделение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Биология», так как, реализуя системно-деятельностный подход в обучении слепых и слабовидящих, программа по биологии насыщена практическими работами для закрепления знаний и практической отработки навыков. Учащимся со зрительной депривацией необходимо большее количество времени на выполнение этих работ.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы»: адаптивная физическая культура, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, тифлотехника, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

# **7.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для слабовидящих обучающихся**

**ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся**

 **с нарушениями зрения»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** |
|  | **Школьное обучение по классам** |
|  | VIII | IX | X | XI | XII |
| **I. Общеобразовательные курсы** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Немецкий язык, английский язык | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Математика  | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| Физика  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Астрономия |  |  |  |  | 1 |
| Химия и экология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Окружающий мир, природоведение |  |  |  |  |  |
| Биология  | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| География  | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| Общество (история и социальные дисциплины) | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Музыка, пение | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **II. Технология** |  |  |  |  |  |
| Технология (труд) | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| **III. Обязательные занятия по выбору** | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **ИТОГО:** Обязательная нагрузка обучающегося | 30 | 30 | 31 | 31 | 30 |
| **IV. Факультативные занятия** | - | - | - | - | - |
| **ВСЕГО:** Максимальная нагрузка обучающегося | 30 | 30 | 31 | 31 | 30 |
| **V. Обязательная коррекционная подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | VIII | IX | X | XI | XII |
| Ритмика  |  |  |  |  |  |
| Физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ЛФК  |  |  |  |  |  |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия. Окружающий мир |  |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **ВСЕГО:** | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| **ИТОГО** к финансированию: | 33 | 33 | 34 | 33 | 32 |

##

# **8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для слепых обучающихся XI класса**

**ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся**

 **с нарушениями зрения»**

**на 2022– 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** |
|  | **Школьное обучение по классам** |
|  | **XI** |
| **I. Общеобразовательные курсы** |  |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Немецкий язык, английский язык | 1 |
| Математика | 6 |
| Физика и астрономия | 2 |
| Химия | 2 |
| Окружающий мир, природоведение |  |
| Биология | 2 |
| География | 2 |
| Общество (история и социальные дисциплины) | 4 |
| Изобразительное искусство (черчение) |  |
| Музыка, пение |  |
| Физкультура | 2 |
| **II. Технология** |  |
| Технология (труд) | 4 |
| **III. Обязательные занятия по выбору** | 2 |
| **Итого:** Обязательная нагрузка обучающегося | 31 |
| **IY.Факультативные занятия** | - |
| **ВСЕГО:** Максимальная нагрузка обучающегося | **31** |
| **Y. Обязательная коррекционная подготовка** |  |
| Основы религии и светской этики |  |
| Ритмика |  |
| Физкультура | 1 |
| Немецкий язык, английский язык |  |
| ЛФК |  |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия. Окружающий мир |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 |
| Пространственная ориентировка |  |
| Развитие осязания и мелкой моторики |  |
| **ВСЕГО:** | 2 |
| **ИТОГО** к финансированию: | 33 |

 Учебным планом для слепых и слабовидящих обучающихся, получающих основное общее, среднее (полное) общее образование определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курса трудовой подготовки, коррекционных курсов, обязательных предметов по выбору обучающихся (школьный компонент).

 Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слепых и слабовидящих обучающихся (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире к началу школьного обучения, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности их обучения, в учебный план общего среднего образования включены коррекционные курсы: охрана и развитие слабого зрения, коррекция недостатков развития (мелкой моторики рук, осязания) социально-бытовая и пространственная ориентировка, ЛФК, ритмики.

Включение в учебный план коррекционных курсов наряду с обязательными занятиями обеспечивает индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

В структуре Федерального базисного плана выделяются: инвариантная часть (общеобразовательные и коррекционные курсы, трудовая подготовка) и вариативная часть (занятия по выбору обучающихся – школьный компонент).

Инвариантная часть обеспечивает получение слепыми и слабовидящими обучающимися основного общего образования, формирования личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные психофизические и личностные особенности обучающихся (способности, активность, интересы и склонности и др.).

В учебном плане обе части представлены тремя видами занятий в разной их комбинации – групповые, подготовительные занятия по выбору школы (школьный компонент).

Обязательные групповые занятия (уроки) с обучающимися каждого класса по предметам общеобразовательных курсов.

Обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции недостатков психофизического развития по развитию осязания, мелкой моторики рук, социально-бытовой и пространственной ориентировке.

Индивидуальные занятия – по охране и развитию слабого зрения, зрительного восприятия исправлению речевых и физических недостатков.

Единой основой учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим, каждая из ступеней общего образования, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, связанные с личными и возрастными особенностями обучающихся, а также особенностями самого учреждения.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовой ориентировки, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмики и др.). Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

В общеобразовательные предметы на ступени начального общего образования содержания включены пропедевтические (подготовительные) разделы, предоставляющие возможность заполнить пробелы в представлениях и знаниях слепых и слабовидящих обучающихся об окружающем мире.

Эти пропедевтические разделы в школе введены в такие общеобразовательные дисциплины, как русский язык, литература, математика, ознакомление с окружающим миром, искусство, трудовая подготовка.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

-стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);

-развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений моделей;

-развитие социально-бытовой ориентировки;

-развитие мимики и пантомимики;

-активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно в различных объединениях;

-развитие познавательной активности и познавательных интересов;

-развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

На ступени основного общего образования так же, как в общеобразовательном учреждении получает развитие дифференциации обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных курсов.

Продление срока обучения на ступени основного общего образования на один год обусловлено своеобразием развития слепых и слабовидящих обучающихся, а также продолжением коррекционно-компенсаторной направленности процесса обучения. В связи с этим в содержание образовательных областей включаются также дополнительные пропедевтические разделы, целью которых является развитие познавательных интересов, мышления, речи, положительных и личностных качеств слепых и слабовидящих обучающихся.

Время на изучение самостоятельных курсов (в том числе и коррекционных) может быть увеличено за счет часов, отведенных на обязательные занятия по выбору обучающихся (школьный компонент).

В рамках занятий по выбору в учебном плане могут возобновляться те учебные и коррекционные курсы, обязательное изучение которых завершилось на ступени основного общего образования, или появляются новые, связанные с профилем учреждения, или обеспечивающие профессиональную подготовку обучающихся.

Часы, предусмотренные на школьный компонент и факультативные занятия, дополняют образовательную область по усмотрению учреждения.

 На основании базисного учебного плана, по рекомендациям Департамента общего образования Томской области в учебный план внесены следующие изменения. В раздел «Обязательная коррекционная подготовка» с 8 по 12 классы введен 3-й час физической культуры. Остальные часы по предметно-практической деятельности сокращены. Ритмические занятия с 6 по 7 классы сокращены на 1 час. Занятия по развитию мимики и пантомимики из учебного плана убраны и введены в ставку учителя-дефектолога.

ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» для реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования выбраны учебники:

**Основное общее образование**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. 5 класс Русский язык. В 2-х частях

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.7 класс Русский язык. В 2-х частях

Бархударов С.Г., Крючков С.Е.,Русский язык. 8 класс

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., 9 класс. Русский язык.

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. 5 класс Литература. В 2-х частях

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. 7 класс Литература. В 2-х частях

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. 8 класс Литература. В 2-х частях

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. 9 класс Литература. В 2-х частях

Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., 5 класс. Английский язык

Афанасьева О.В., Михеева И.В. 7 класс. Английский язык

Афанасьева О.В., Михеева И.В. 8 класс. Английский язык

Афанасьева О.В., Михеева И.В. 9 класс. Английский язык

Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Стефанович П.С. А.Я. Токарева 6 класс История России

Агибалова Е.В., Г.М.Донской. 6 класс История Средних веков

Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Курукин И.В., А.Я. Токарева 7 класс История России

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина 7 класс История Нового времени

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина 8 класс История Нового времени

Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Курукин И.В., А.Я. Токарева 8 класс История России

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., А.А. Левандовский, А.Я. Токарева 9 класс История России

Загладин Н.В. 9 класс Всеобщая история Новейшая история

Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. 9класс Обществознание

Алексеев А.И., География 5-6 классы

Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.7 класс География

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. 8 класс География

Дронов В.П., Ром В.Я. 9 класс География

Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова СБ. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. 5 класс Математика

Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова СБ. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. 6 класс Математика

Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. 7 класс Алгебра

Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. 8 класс Алгебра

Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. 9 класс Алгебра

Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. 7-9 классы Геометрия

Босова Л.Л., Босова А.Ю. 6 класс Информатика

Босова Л.Л., Босова А.Ю. 7 класс Информатика

Босова Л.Л., Босова А.Ю. 8 класс Информатика

Босова Л.Л., Босова А.Ю. 9 класс Информатика

Перышкин А.В. 7 класс Физика

Перышкин А.В. 8 класс Физика

Перышкин А.В. 9 класс Физика

Габриелян О.С. 8 класс Химия

Габриелян О.С. 9 класс Химия

Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. 6 класс Изобразительное искусство

Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. 7 класс Изобразительное искусство

Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. 8 класс Изобразительное искусство

Науменко Т.И., Алеев В.В. 6 класс Музыка

Науменко Т.И., Алеев В.В. 7 класс Музыка

Науменко Т.И., Алеев В.В. 8 класс Музыка

Науменко Т.И., Алеев В.В. 9 класс Музыка

Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. 5-7 класс Физическая культура

Лях В.И. 8-9 класс Физическая культура

Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др. 6 класс Технология

Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др. 7 класс Технология

Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др. 8-9 классы Технология

Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук В.Н. и др. 6 класс ОБЖ

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. 7 класс ОБЖ

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. 8 класс ОБЖ

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. 9 класс ОБЖ

Пасечник В.В., 5 класс Биология

Пасечник В.В.,7 класс Биология

Пасечник В.В., 8 класс Биология

Пасечник В.В., 9 класс Биология

**Среднее общее образование**

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. 10-11 класс Русский язык

Лебедев Ю.В. 10 класс Литература В 2-х частях

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. 11 класс Литература

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 10 класс Английский язык

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 11 класс Английский язык

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. 10 класс История

Загладин Н.В., Петров Ю.А. 11 класс История

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. 10 класс Обществознание

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. 10 класс Обществознание

Загладин Н.В., Симония Н.А. 10 класс История. Всеобщая история

Загладин Н.В. 11 класс История. Всеобщая история

Максаковский В.П. 10-11 класс География

Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. 10-11 класс Геометрия

Мордкович А.Г., Смирнова И.М. 10-11 класс Алгебра и начало математического анализа

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА. 10 класс Физика

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА. 11 класс Физика

Габриелян О.С. 10 класс Химия

Габриелян О.С. 11 класс Химия

Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. 10 класс Биология

Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. 11 класс Биология

Лях В.И. 10-11 класс Физическая культура

Фролов МП., ШолохВ.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. 10 класс ОБЖ

Фролов МП., ШолохВ.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. 11 класс ОБЖ

Чаругин В.М. 10-11 класс Астрономия

В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В.Виноградов 10-11 класс Технология

# **9.Учебный план слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

**V-VI классы**

|  |
| --- |
| **Примерный недельный учебный план образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):**V-IX** **классы** |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего**  |
| ***Обязательная часть*** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение(Литературное чтение) | 54 | 54 | 54 | 5 4 | 54 | 2520 |
| 2. Математика | 2.1.Математика2.2. Информатика | 5 | 5 | 41 | 41 | 41 | 223 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение3.2.Биология3.3. География | 2-- | 22 | -2 2 | -22 | -22 | 468 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории4.2. Основы социальной жизни4.3. История отечества | -1- | 21- | -2 2 | -22 | -22 | 286 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство5.2. Музыка | 21  | -- | -- | -- | -- | 21 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Внеурочная деятельность:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Коррекционно-развивающая область: | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| СБО | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего**  | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

# Учебный план школы-интерната ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен с учетом 9 лет обучения в школе-интернате и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

# Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

# Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СП 2.4.3648-20.

# На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

# Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой школой-интернатом. Часть базисного учебного плана, формируемая школой-интернатом, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

# 1. Увеличение количества часов на изучение учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю), так как слепые и слабовидящие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью вследствие нарушения познавательной деятельности не чувствуют орфографические трудности в слове, не понимают значение правил, необходимость их применения на письме. У школьников с нарушением интеллекта нарушена и монологическая, и диалогическая речь. Дети с трудом вступают в разговор, не всегда адекватно реагируют на обращённые к ним реплики, затрудняются в переключении с позиции слушающего на позицию говорящего и наоборот. Целью уроков русского языка является формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Знание, умение, навыки, приобретённые учащимися на уроках по данному учебному предмету, играют огромную роль в деле подготовке детей к практической деятельности в жизни и вместе с этим способствуют более успешному усвоению других предметов школьного курса.

# 2. Увеличение количества часов на математику (1 час в неделю), так как изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают трудности в понимании задач, которую они воспринимают не полностью, а фрагментарно, т.е. по частям. Несовершенство анализа и синтеза не позволяет эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости. Трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают её значения. У умственно отсталых школьников снижена способность к обобщению. Это проявляется в трудностях формирования математических понятий, усвоения законов и правил. А между тем, математическая подготовка детей с 36 нарушением интеллекта имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации.

# **10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

# **VIII-IX класса**

**для слабовидящих обучающихся с легкой умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся**

**с нарушениями зрения»**

**на 2022/2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | Количество часов по классам |
|  | VIII | IX |
| **I. Образовательные курсы** |  |  |
| Русский язык. Развитие речи | 4 | 3 |
| Чтение и развитие речи | 3 | 2 |
| Математика  | 5 | 4 |
| Окружающий мир, природоведение | 2 | 2 |
| География  | 2 | 2 |
| История  | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Музыка, пение | 1 | 1 |
| Физкультура | 2 | 3 |
| **II. Трудовая подготовка** |  |  |
| Трудовое обучение | 8 | 11 |
| **ИТОГО:** Обязательная нагрузка обучающегося | 30 | 31 |
| **III. Обязательная коррекционная подготовка** |  |  |  |  |
|  | VIII | IX |
| Физкультура | 1 | 1 |
| ЛФК  |  |  |
| Ориентировка в пространстве | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 |
| Производительный труд | 3 | 3 |
| Групповые и индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 |
| **ВСЕГО:** | 8 | 8 |
| **ИТОГО** к финансированию: | 38 | 39 |

# Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п 37 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

# Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

# Срок освоения общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью – 9 лет. По окончанию IX класса обучающиеся сдают экзамен по технологии и получают документ об окончании образования установленного образца.

# Главной целью работы со слепыми и слабовидящими детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и адаптация к самостоятельной жизни. Изучение предметов обеспечено учебниками и необходимой методической литературой.

# ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» для реализации общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) выбирает учебники:

Якубовская Э.В., Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы

Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс

Аксенова А.К., Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс

Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс

Аксенова А.К., Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс

Бгажнокова И.М., История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)5- 9 классы

Лифанова Т.М., География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы

Перова М.Н., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)5-6 класс

Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)7 класс

Эк В.В. Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс

Антропов А.П., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс

Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс

Никишов А.И., Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)8 класс

Соломина Е.Н., Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс

Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы