Департамент общего образования Томской области

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения»
634021, г. Томск, ул. Сибирская, 81 В, тел: 44-16-06, факс: (3822) 44-15-66 Email: 33internat@mail.ru
ИНН/КПП 7021044241/701701001

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от «04» июня 2021 года

«Утверждаю»
Директор
Курьянович Т.В.
приказ от 18.06.21 № 70-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Обучение рельефно-точечному шрифту по системе азбуки Брайля»

Руководитель кружка:
Загородняя Лариса Валерьевна

ТОМСК 2021

Содержание программы внеурочной деятельности

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умения читать рельефно-точечным шрифтом Брайля литературного и математического текстов;
- формирование умения использовать шрифт Брайля для изучения смежных предметов и в собственном жизненном опыте.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» включает в себя три основных раздела:

1. Общее знакомство с системой Брайля. Повторение изученного.
2. Грамматический Брайль.
3. Математический Брайль.

Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля. Повторение изученного

История возникновения письменности для незрячих людей. Принципы построения системы Брайля. Рельефное шеститочие – основа рельефно-точечного шрифта Брайля. Нумерация точек при письме и чтении. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля. Устройство письменного прибора Брайля. Закладка бумаги. Конструктивные части грифелей. Захват грифеля и основные перемещения его в клетке. Положение тела и письменных принадлежностей при письме. Упражнения в письме различных комбинаций шеститочия. Рабочее положение и движение рук в процессе письма. Письмо справа налево. Чтение различных комбинаций шеститочия.

Нумерация точек при письме и чтении. Принцип зеркальности при чтении и письме по Брайлю. Принципы поиска и ориентировки в брайлевском приборе и книге. Повторение букв русского алфавита.

Чтение одностороннего и двустороннего текстов одной и двумя руками. Принципы типографического издания книг и журналов по рельефно-точечной системе Брайля.

Ориентировка в учебнике. Знакомство с информацией в учебнике на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях.

Нахождение в учебнике упражнения, текста. Выделение предложений из сплошного текста.

Раздел 2. Грамматический Брайль

Письмо и чтение слов, словосочетаний и предложений.

Повторение букв русского алфавита. Принцип построения букв, их точечный состав. Зеркальность букв д-ф, е-и, ж-х, в-р, з-ы, ъ-ь, с-ш, н-я, т-ю, о-э. Запись букв в приборе, распознавание буквы осязательным способом.

Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн.

Повторение точечного состава знаков препинания: запятая, точка с запятой, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Правила пропуска клетки при этих знаках. Упражнения по применению перечисленных знаков препинания.

Деление слова на слоги, оформление переноса в слове.

Нахождение и выделение корня слова.

Окончание. Выделение окончаний в словах.

Морфологический разбор частей речи. Применение правила правописания глаголов.

Оформление предложений в письменной речи. Составление и запись предложений. Выделение при письме главных членов предложения. Синтаксический разбор и анализ предложения.

Работа с текстом. Письмо под диктовку, чтение написанного. Письмо с комментированием.

Проверка написанного. Техника исправления ошибок.

Раздел 3. Математический Брайль

Повторение цифрового знака и цифр. Умение записывать цифровой знак в составе цифры.

Систематизация записи арабских цифр. Закрепление навыка чтения и письма арабских цифр. Чтение и запись чисел.

Знаки арифметических действий. Круглые скобки. Запись примеров на сложение и вычитание, умножение и деление.

Запись и чтение арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление. Запись числовых выражений, содержащих действия сложение и вычитание. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок действий в числовых выражениях.

Алгоритмы письменных приемов вычислений, письменный прием вычислений (действия в столбик).

Запись выражений с переменной. Запись и решение уравнений.

Запись решения задач по действиям и выражением. Решение и запись задач на движение.

Письменное обозначение единиц скорости.

Сравнение числовых выражений и их запись. Запись и решение уравнений.

Единицы длины: миллиметр, метр. Обозначения метрической системы мер. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр обозначение на письме.

Нахождение периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с линейкой. Построение отрезков заданной длины. Построение геометрических фигур.

Обозначение угла буквами и чтение обозначения. Сравнение углов.

Понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметра окружности». Построение окружности.

Проверка написанного. Техника исправления ошибок.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа адаптирована к дистанционному обучению.

Основная цель – овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также пользования основными тифлотехническими средствами. Основной формой проведения является индивидуальное занятие. Практическая работа является ведущей формой учебной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- осмысленно читать и писать рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- уметь осознанно воспроизводить читаемый материал;
- списывать с образца, написанного рельефно-точечным шрифтом Брайля, писать под диктовку;

- уметь выделять нужные орфограммы, главные и второстепенные члены предложения;
- знать математические знаки и цифры, запись математических выражений, примеров;
- уметь оформлять запись задач;
- ориентироваться в учебной книге.

Важное значение в процессе обучения слепых детей системе Брайля имеет создание и соблюдение ряда гигиенических условий: правильного подбора и расстановки школьной мебели, удобства ее конструкции для чтения и письма, соблюдение тактильного и температурного режимов. У обучающихся необходимо формировать определенные гигиенические навыки: соблюдение правильной осанки, правильное использование книг и письменных принадлежностей, правильное расположение учебных принадлежностей на парте.

Направления работы:

- Развитие осязания, мелкой моторики, координации движений кистей и пальцев рук при подготовке к обучению грамоте по системе Брайля.
- Постановка рук для чтения, формирование тактильно-двигательных навыков при подготовке к обучению чтению по системе Брайля.
- Формирование ориентировочной деятельности и пространственных представлений при подготовке к обучению чтению и письму по системе Брайля.
- Формирование двигательно-тактильных навыков, овладение геометрией брайлевской клетки при первоначальном письме.
- Гигиенические требования к организации обучения рельефно-точечному шрифту Брайля, формирование гигиенических навыков у слепых обучающихся.

Формы контроля:

Основной формой контроля являются: опрос, беседа, чтение текстов, практические работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема, раздел, модуль	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля. Повторение изученного – 20 часов			
1.1	Знакомство с системой Брайля. Знакомство с письменными принадлежностями по системе Брайля. Работа с Брайлевским шеститочием. Правила закладки бумаги в прибор для письма. Письмо шеститочия рельефно-точечным шрифтом.	6	Познакомиться с системой Брайля. Принимать учебную задачу урока Познакомиться с письменными принадлежностями по системе Брайля, с гигиеническими правилами письма. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Упражняться в определении места и названии конкретной точки по заданию учителя. Научиться правильно закладывать тетрадный лист в прибор для письма. Научиться правильному захвату грифеля. Учиться письму шеститочия, правильно удерживать грифель, располагать тетрадь, следить за посадкой при письме.
1.2	Повторение системы Брайля. Ориентировка в учебнике. Условные обозначения. Ориентировка в учебнике. Нахождение в учебнике упражнения, текста.	14	Принимать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ориентироваться в учебнике. Находить в учебнике упражнение, текст.
Раздел 2. Изучение букв, знаков препинания Грамматический Брайль – 136 часов			
2.1	Изучение букв русского алфавита и знаков препинания. Принцип построения букв, их точечный состав. Зеркальность букв д-ф, е-и, ж-х, в-р, з-ы, ъ-ь, с-ш, н-я, т-ю, о-	44	Принимать учебную задачу. Изучить точечный состав букв. Правильно называть и записывать буквы русского алфавита. Сравнивать букву при письме и чтении. Составлять и записывать слова из изученных букв.

	э. Распознавание буквы осязательным способом. Изучение знаков препинания: запятая, точка с запятой, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом Брайля. Правила пропуска клетки при этих знаках. Упражнения по применению перечисленных знаков препинания. Изучение знаков «перенос», «дефис», «тире». Умение узнавать знаки при чтении. Постановка ударения в словах. Правила постановки этих знаков по отношению к предыдущему и последующему словам или частям слова.		Научиться писать знаки препинания: запятая, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки, дефис, знак переноса. Обозначать правильно границы предложения.
2.2	Чтение текста. Выделение предложений из сплошного текста. Чтение текста и выделение в нем слов с разделительным мягким и твердым знаком. Чтение текста распознавание распространенных и нераспространенных предложений. Оформление предложений в письменной речи. Составление и запись предложений. Проверка написанного. Составление предложений из данных слов. Знак большой буквы. Написание заглавной буквы в	92	Принимать учебную задачу. Сравнивать буквы при письме и чтении. Составлять слова из изученных букв. Читать слова, предложения, текст. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь. Соблюдать гигиенические требования письма. Упражняться в определении места и названии конкретной точки по заданию учителя. Сравнивать буквы при письме и чтении.

	именах собственных. Нахождение и выделение корня слова. Деление слова на слоги. Перенос слов. Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Нахождение в тексте и выделение при письме главных членов предложения. Списывание предложений. Выделение главных членов предложения. Комментированное письмо. Отработка безошибочного написания слов. Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн. Письмо под диктовку, проверка написанного, исправление ошибок. Морфологический разбор частей речи. Применение правила правописания глаголов. Синтаксический разбор и анализ предложения. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление недочётов и ошибок. Работа с деформированным текстом. Проверка написанного. Техника исправления ошибок.		Правильно называть и записывать буквы русского алфавита. Определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Переносить слова. Составлять и записывать слова, предложения из изученных букв. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Обозначать правильно границы предложения. Писать знаки препинания: запятая, тире, дефис, знак переноса. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн. Списывать слова и предложения. Запись слов и предложений под диктовку. Выделять главные члены предложения. Выполнять морфологический разбор частей речи. Применять на письме правила правописания глаголов. Выполнять синтаксический разбор, анализ предложения. Находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
Раздел 3. Изучение цифр. Математический Брайль – 120 часов			
3.1	Изучение цифрового знака и цифр. Запись цифрового знака в составе цифры. Запись чисел при помощи	16	Принимать учебную задачу. Научиться писать цифровой знак. Знать точечный состав цифр, научиться записывать числа.

	цифр.		
3.2	Чтение и запись чисел. Запись примеров на сложение и вычитание. Запись и чтение арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Запись числовых выражений на сложение и вычитание, умножение и деление. Чтение написанного. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменных приемов вычислений, письменный прием вычислений (действия в столбик). Запись выражений с переменной. Запись и решение уравнений. Запись решения задачи. Запись решения задачи выражением. Решение и запись задач на движение. Письменное обозначение единиц скорости. Сравнение числовых выражений и их запись. Единицы длины: миллиметр, метр. Обозначения метрической системы мер. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр обозначение на письме. Нахождение периметра квадрата и прямоугольника. Работа с линейкой. Построение отрезков заданной длины.	104	Принимать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь. Соблюдать гигиенические требования письма. Читать и записывать числа. Записывать примеры на сложение и вычитание. Заменять числа суммой разрядных слагаемых. Записывать числовые выражения на сложение и вычитание, умножение и деление. Знать порядок действий в числовых выражениях. Знать алгоритмы письменных приемов вычислений, письменный прием вычислений (действия в столбик). Записывать решение уравнений. Сравнивать и записывать числовые выражения. Решать задачи, записывать решение. Решать задачи на движение, обозначать единицы скорости. Обозначать единицы длины, площади. Находить периметр квадрата и прямоугольника. Работать с линейкой. Строить отрезки заданной длины, геометрические фигуры. Обозначать углы буквами, чтение обозначения. Сравнивать углы. Знать понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметра окружности». Строить

	Построение геометрических фигур. Обозначение угла буквами и чтение обозначения. Сравнение углов. Понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметра окружности». Построение окружности. Проверка написанного. Техника исправления ошибок.		окружность. Проверять написанное, исправлять ошибки.

Календарно-тематическое планирование
«Обучение чтению и письму шрифтом Брайля»

1 класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата	Примечания
Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля			
1-2	Знакомство с системой Брайля.		
3-4	Знакомство с письменными принадлежностями по системе Брайля. Работа с Брайлевским шеститочием.		
5-6	Правила закладки бумаги в прибор для письма. Письмо шеститочия рельефно-точечным шрифтом.		
Раздел 2. Изучение букв, цифр, знаков препинания			
7-8	Точечный состав и письмо букв *а, м, у*. Чтение слогов с изученными буквами.		
9-10	Точечный состав и письмо букв *к, л*. Чтение и письмо слов.		
11-12	Точечный состав и письмо буквы *р*. Знак препинания «литературная точка».		
13-14	Точечный состав и письмо буквы *и*. Знаки препинания: запятая, тире, дефис, знак переноса.		
15-16	Точечный состав и письмо буквы *ш*. Цифровой знак, цифры 1, 2.		
17-18	Точечный состав и письмо букв *о, е*. Цифры 5, 9.		
19-20	Точечный состав и письмо буквы *н*.		
21-22	Точечный состав и письмо буквы *с*. Сходство и различие в написании букв *с* и *ш*.		
23-24	Точечный состав и письмо буквы *т*. Цифра 3. Письмо знака препинания: вопросительный знак.		
25-26	Точечный состав и письмо буквы *ы*. Дифференциация букв н и ы.		
27-28	Точечный состав и письмо буквы *д*. Цифра 4.		
29-30	Точечный состав и письмо букв *б, г*. Цифра 7.		
31-32	Точечный состав и письмо букв *п, х*. Цифра 8.		
33-34	Точечный состав и письмо буквы *в*. Различение букв в и р.		
35-36	Буква *ж*. Цифра 0. Упражнения на различение букв ж, х, д.		
37-38	Точечный состав и письмо буквы *з*. Дифференциация букв з, ы, н.		
39-40	Точечный состав и письмо буквы *й*. Письмо знака		

	препинания восклицательный знак.		
41-42	Точечный состав буквы *ь*. Письмо знака препинания кавычки.		
43-44	Точечный состав и письмо буквы *ё*. Письмо знака препинания: двоеточие.		
45-46	Точечный состав и письмо буквы *ч*.		
47-48	Точечный состав и письмо гласной буквы *я*. Сходство и различие в написании букв *н*, *ы*, *з*, *я*.		
49-50	Точечный состав и письмо буквы *ю*. Дифференциация букв *ю и т*.		
51-52	Точечный состав и письмо буквы *ф*. Цифра 6, двоеточие.		
53-54	Точечный состав и письмо букв *щ, ц*.		
55-56	Буквы *э, ъ*. Письмо знаков препинания: точка с запятой, литературные скобки.		
57-58	Знаки препинания, ударение. Упражнения на их применение.		
59-60	Знаки арифметических действий. Круглые скобки.		
61-62	Признаки прописных и строчных букв алфавита.		
Раздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания			
63-64	Алфавит и его значение. Систематизация записи по системе Брайля.		
65-66	Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами. Работа с Брайлевским шеститочием.		

2 класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата	Примечания
Раздел 1. Повторение изученного			
1-2	Повторение системы Брайля.		
3-4	Ориентировка в учебнике. Условные обозначения.		
5-6	Ориентировка в учебнике. Нахождение в учебнике упражнения, текста.		
Раздел 2. Изучение букв, цифр, знаков препинания – 54часов			
7-8	Чтение текста. Выделение предложений из сплошного текста.		
9-10	Чтение текста и выделение в нем слов с разделительным мягким и твердым знаком.		
11-12	Чтение текста распознавание распространенных и нераспространенных предложений.		
13-14	Оформление предложений в письменной речи.		
15-16	Составление и запись предложений. Проверка		

	написанного.		
17-18	Составление предложений из данных слов.		
19-20	Знак большой буквы. Написание заглавной буквы в именах собственных.		
21-22	Нахождение и выделение корня слова.		
23-24	Деление слова на слоги. Перенос слов.		
25-26	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.		
27-28	Нахождение в тексте и выделение при письме главных членов предложения.		
29-30	Списывание предложений. Выделение главных членовчленов предложения.		
31-32	Комментированное письмо.		
33-34	Отработка безошибочного написания слов.		
35-36	Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн.		
37-38	Письмо под диктовку, проверка написанного, исправление ошибок.		
39-40	Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление недочётов и ошибок.		
41-42	Работа с деформированным текстом.		
Раздел 3 . Математический Брайль			
43-44	Повторение чисел от 1 до 20. Запись примеров на сложение и вычитание в пределах 20.		
45-46	Чтение и запись чисел от 20 до 100.		
47-48	Отработка навыка записи. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
49-50	Запись числовых выражений, содержащих действия сложение и вычитание.		
51-52	Запись примеров. Чтение написанного. Исправление ошибок.		
53-54	Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях.		
55-56	Решение задач. Запись решения задачи.		
57-58	Решение и запись задач на сложение и вычитание.		
59-60	Запись решения задачи выражением.		
	Раздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания – 6 часов		
61-62	Сравнение числовых выражений и их запись.		
63-64	Запись и решение уравнений.		
65-66	Единицы длины: миллиметр, метр. Работа с		

	линейкой.		
67	Построение отрезков заданной длины.		
68	Обобщение и закрепление знаний.		

3 класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата	Примечания
Раздел 1. Повторение изученного			
1-2	Знакомство с информацией в учебнике на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях.		
3-4	Ориентировка в учебнике. Нахождение в учебнике упражнения, текста.		
Раздел 2. Грамматический Брайль			
5-6	Чтение и различение текста и предложения, текста и набора предложений.		
7-8	Нахождение в тексте и наблюдение над значением предложений различных по интонации.		
9-10	Знаки препинания в конце предложений. Составление и запись предложений.		
11-12	Ориентировка в тексте. Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений.		
13-14	Обоснование постановки знаков препинания в конце предложения, запись предложений.		
15-16	Различение простых и сложных предложений в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения		
17-18	Различение простых и сложных предложений в письменном тексте, постановкой запятой между частями сложного предложения.		
19-20	Письменное выделение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам.		
21-22	Нахождение и выписывание словосочетания из предложения.		
23-24	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Постановка ударения в словах.		
25-26	Различение однокоренных слов, выделение в них корня.		
27-28	Окончание. Выделение окончаний в словах.		
29-30	Перенос слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Расчет клеток.		
31-32	Контроль за правильностью записи текста,		

	нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибки.		
Раздел 3 . Математический Брайль			
33-34	Приемы письменных вычислений, основанные на нумерации.		
37-38	Запись и выполнение действий в выражениях.		
39-40	Построение отрезков заданной длины.		
41-42	Построение геометрических фигур.		
43-44	Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр обозначение на письме.		
45-46	Нахождение периметра квадрата и прямоугольника.		
47-48	Решение и запись текстовых задач.		
49-50	Запись и вычисление значения числовых выражений.		
51-52	Запись выражений с переменной.		
53-54	Запись и решение уравнений.		
55-56	Понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметра окружности». Построение окружности.		
57-58	Чтение и запись трехзначных чисел.		
59-60	Алгоритмы письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. Запись примеров в столбик.		
61-62	Выполнение действий с трехзначными числами (действия в столбик). Сложение.		
63-64	Выполнение действий с трехзначными числами (действия в столбик). Вычитание.		
65	Выполнение действий с трехзначными числами (действия в столбик). Умножение.		
66	Выполнение действий с трехзначными числами (действия в столбик). Деление.		
67	Повторение и закрепление алгоритмов письменных приемов вычислений.		
68	Обобщение и закрепление знаний.		

4 класс

№	Название раздела, тема урока	Дата	Примечания

урока			
Раздел 1. Повторение изученного			
1-2	Повторение системы Брайля (грамматической и математической). Выделение орфограмм в словах.		
3-4	Знакомство с информацией в учебнике на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях.		
Раздел 2. Грамматический Брайль			
5-6	Письмо под диктовку, чтение написанного, исправление ошибок.		
7-8	Морфологический разбор имени существительного.		
9-10	Морфологический разбор имени прилагательного.		
11-12	Письменное обозначение рода, числа и падежа имен существительных.		
13-14	Письменное обозначение рода, числа и падежа имен прилагательных.		
15-16	Выделение безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных.		
17-18	Склонение имен существительных.		
19-20	Применение правила правописания глаголов.		
21-22	Морфологический разбор глагола.		
23-24	Синтаксический разбор простого предложения.		
25-26	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.		
27-28	Синтаксический разбор и анализ предложения.		
29-30	Письмо с комментированием.		
31-32	Работа с текстом.		
Раздел 3 . Математический Брайль			
33-34	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
35-36	Запись примеров на переместительное свойство сложения и умножения.		
37-38	Запись примеров на сочетательное свойство сложения и умножения.		
39-40	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.		
41-42	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений.		
43-44	Повторение письменных приемов вычислений. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.		

45-46	Запись примеров на умножение чисел на 1000, 10000, 100000.		
47-48	Решение и запись задач на движение.		
49-50	Письменное обозначение единиц скорости.		
51-52	Закрепление умения изображать угол. Обозначение угла буквами и чтение обозначения.		
53-54	Сравнение углов.		
55-56	Построение прямоугольника с данными длинами сторон.		
57-58	Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное.		
59-60	Письменный алгоритмом умножения на трехзначное число.		
61-62	Повторение письменного приема деления на однозначное число.		
63-64	Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.		
65	Проверка деления.		
66	Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности		
67-68	Обобщение и закрепление знаний.		

Приложение 2.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Перечень
1.	Учебники	1. Азбука. Учебник. 1 класс, В 2 ч. Горецкий В. Г. и др.
2.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	1. Прибор для письма по Брайлю. 2. Грифель для письма по Брайлю. 3. Тетради для письма по Брайлю. 4. Разборная азбука-колодка по Брайлю.
3.	Печатные пособия	1. Комплекты для обучения грамоте (образцы букв по системе Брайля). 2. Азбука в картинках по Брайлю в двух альбомах
4.	Технические средства обучения	Ноутбук.
5.	Специализированная мебель	Столы и стулья, регулируемые по высоте