

Проектная деятельность учащихся и новый ФГОС.

в рамках Педагогического проекта: «Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время, как средство формирования универсальных учебных действий»

На основании того, что особенностью ФГОС нового поколения является деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащихся, большое значение приобретает любая деятельность школьников направленная на совершенствование всех видов УУД. Так как в настоящее время новые стандарты образования утверждены, разработаны и внедряются в начальных классах, наблюдается прогресс в деятельностных умениях при переходе учащихся в среднее звено. Дети, которых обучали по новому стандарту, при переходе в среднее звено владеют многими УУД, что соответствует новому ФГОС. А вот учащиеся старших классов, которых в свое время обучали по старой системе, ориентированной на ЗУНы, где не уделялось должного внимания деятельностному подходу, не привыкли к систематическому самостоятельному поиску, исследованию информации, переработке ее в конкретный продукт и самостоятельной творческой деятельности. Наблюдаются и сложности в групповой работе, некоторые коммуникативные некомпетентности. Как можно приблизить их процесс обучения к новым стандартам? Вот тут то и приходит на помощь проектная деятельность, которая полностью отвечает всем требованиям новых ФГОС:

1. Целеполагание. Совместно с учащимися определяются и ставятся конкретные, понятные, диагностируемые и реальные цели. Совместно с учителем обсуждается план (виды и способы деятельности) их достижения и те, конкретные знания и умения, которые помогут эти цели достичь.
2. Мотивация. Учитель формирует стойкий интерес у учащегося, как самый действенный мотив, как к самому процессу деятельности, так и к его конечному продукту. Это может быть практическая составляющая, актуальная проблема или что-то в чем ученик заинтересован.
3. Практическая значимость знаний и способов деятельности, которые могут пригодиться учащемуся в жизни. Тут педагог должен сформулировать и показать возможности и преимущества этих

составляющих в конкретной деятельности, области применения этих умений.

4. Отбор содержания. Все области и умения проектной деятельности должны быть приближены к предмету, области знания определенные программой. Дополнительные области могут носить вспомогательный характер, но не перегружать учащихся.

Таким образом, те системно-деятельностные стороны обучения, которые не всегда удастся реализовать в урочной программе, мы можем вынести в проектную деятельность. Выбрать удобные и приемлимые для каждого ученика методы и способы реализации проекта, определить интересные и значимые для него области знания и способы презентации конечного продукта. Можем учесть индивидуальные особенности учащегося и скорректировать несформированные у него УУД. Повысить личную значимость, самооценку, развивать коммуникативные качества личности. Особенно приятно отмечать личностный рост и новые деятельностные, практические и творческие достижения учеников, которые пригодятся им в разных областях жизни и профессиональной деятельности.