

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.

Евсеева Е. В., учитель математики,

ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения"

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое.

Ни одна коррекционно–развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в общеобразовательном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в коррекционно–образовательном процессе.

Многие родители не задумываются о том, каким будет их ребенок, особенно если у ребенка проблемы в развитии, часто ставит родителей в тупик, многие переживают шок, досаду или разочарование. После того как негативные эмоции уступают место разумным доводам, родители ищут способы помощи своему ребенку, или полностью игнорируют все проблемы.

Во многих ситуациях родителям нужна поддержка, поэтому классному руководителю и воспитателю класса необходимо провести следующие мероприятия:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка в учреждении;
- оказание поддержки в формировании адекватных взаимоотношений между родителями и их детьми, в системе взаимодействия «родитель – ребенок».

В настоящее время в педагогической практике педагоги нашей школы используют различные формы взаимодействия, ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщают родителей к делам школы и класса.

Вся коррекционно–развивающая работа с семьей (на примере пятого класса), проводится по следующим направлениям:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики эмоционального состояния ребенка (Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, Опросник «Творческие способности», Социометрический тест на определения уровня сплочённости группы). Это начальная стадия взаимодействия с родителями в коррекционно–педагогическом процессе. Родители не владеют информацией о поведении своих собственных детей вне семьи, их взаимодействия с одноклассниками, об активности ребенка при проведении школьных мероприятий и отношения к ним, и соответственно, не могут адекватно оценивать свои воспитательские способности и возможности детей.

2. Изучение родительских социально–психологических установок и на формирование у родителей адекватной позиции по отношению к проблемам ребенка. Здесь при обсуждении результатов тестов или достижений ребенка, изучается отношение родителя к рассматриваемой ситуации, проводится разъяснительная работа, если это необходимо, и психоэмоциональная поддержка родителям, если достижения ребенка отрицательны.

3. Ознакомление с содержанием коррекционно–педагогической работы в школе-интернате. Здесь до сведения родителей доводятся основные педагогические или коррекционные мероприятия проводимые по отношению к детям, коллективом школы или класса. Проходят школьные родительские лектории, ознакомительные мероприятия. Мы регулярно сообщаем даже о незначительных успехах ребенка, информируем о содержании занятий, даем советы и рекомендации по воспитанию или обучению.

4. Предполагается активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы с ребенком. Это направление довольно трудоёмкое, поскольку у родителей своя «общественная» жизнь и не всегда они могут позволить выкроить время для дневных занятий с ребенком. Однако мы регулярно приглашаем «наших» родителей на тематические праздничные концерты, проводим семейное анкетирование, предлагаем поучаствовать во внеклассных мероприятиях (экскурсии, походы и т.п.). Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в школе помогает им:

- - увидеть мир с позиции ребенка;
- - относиться к своему ребенку как к равному себе;
- - знать сильные и слабые стороны ребенка, учитывать их;
- - проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- - поддерживать доверительные отношения с ребенком, участвовать в его делах;

5. Наглядные формы работы с родителями: регулярные экспозиции детского творчества в кабинете.

Коррекционно–развивающая работа педагогов с родителями по данным направлениям проводится параллельно и систематически. К сожалению, в этом году не удалось организовать школьное мероприятие с участием родителей нашего класса, однако все еще впереди.