

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ КЛАССА.

Евсеева Е. В., учитель математики,

ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения"

Социальная адаптация.

Социальная адаптация детей — это активный направленный процесс, способствующий развитию у ребенка социальных знаний, необходимых для жизни в обществе. Адаптация имеет много общего с воспитанием.. Однако термин «воспитание» употребляется, когда речь идет о воздействии на здорового и социально благополучного ребенка. Адаптация — это психолого-педагогическое воздействие на ребенка, столкнувшегося с серьезными проблемами и неспособного приспособиться к жизни в обществе самостоятельно.

Как адаптировать детей к жизни в обществе?

Ответ на этот вопрос зависит от причины, которая препятствует нормальной адаптации ребенка к обществу. Понятно, что ребенок с нарушением зрения, здоровый ребенок и ребенок, воспитывающийся в детском доме, имеют разные потребности. Поэтому конкретную программу социальной адаптации необходимо составлять в тесном контакте с психологом. Однако в частной практике можно воспользоваться общими рекомендациями психологов, которые помогут адаптировать ребенка к социуму:

1. Воздействуйте на причину, ставшую причиной дезадаптации ребенка. Например, если ребенок с ОВЗ, он нуждается в адекватной помощи медиков и реабилитологов. Чем успешнее будет проходить лечение, тем полнее ребенок адаптируется к обществу. Конечно, в большинстве случаев нельзя полностью устранить причины дезадаптации. Однако задача психологов, педагогов и родителей заключается в том, чтобы как можно полнее их компенсировать.

2. По мере взросления ребенок должен понимать, что имеет одинаковые права и обязанности с другими детьми. Однако не желательно формирования у ребенка мнения, что из-за его жизненных обстоятельств окружающие должны исполнять его желания.

3. Создать условия, в которых ребенок может полноценно жить и удовлетворять свои повседневные потребности. Например, при отсутствии медицинских противопоказаний ребенок должен играть и общаться с другими детьми. Если это возможно, он должен ходить в обычный детский сад и посещать общеобразовательную школу.

В большинстве случаев задачу социальной адаптации ребенка решают родители, однако когда ребенок находится в образовательном учреждении, то основная задача по успешной его социализации ложиться на плечи педагогов и воспитателей.

Психологическая характеристика учащихся младшего и среднего подросткового возраста

Подростковый возраст, наверное, самый эмоциональный период в развитии школьника. Одной из главных его характеристик является продолжение обучения ребенка в общеобразовательном учреждении на фоне стойкого интереса к «взрослой жизни», в результате чего происходит изменение приоритетов ребенка. Они становятся более дифференцированными и стойкими. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения. Стремясь к самореализации, ребенок начинает показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии. У него появляются новые обязанности. Вместе с тем в этом возрасте появляется немало число безразличных, скучающих юношей и девушек, которым учеба кажется совершенно неинтересной по сравнению с воображаемой «подлинной» жизнью. Подобное явление отчасти может быть объяснено монотонностью учебного процесса в школе. Кроме того, вероятно, некоторым ребятам не под силу или не по трудолюбию сложная учебная программа, они не хотят учиться, а лишь формально «отсиживают» уроки.

В рамках общеобразовательного процесса каждый ученик рассматривается в нескольких ролях:

1. Ученик на уроке.
2. Ученик в классном коллективе
3. Ученик в школьном сообществе.

Так как учебный интерес уже не является преобладающим, в качестве ведущего мотива в средних классах исследователи называют стремление подростка завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников, что продиктовано общими особенностями этого возрастного периода. В каждом случае один и тот же подросток может проявлять себя по-разному с точки зрения учебного процесса.

Для здорового и социально благополучного ребенка комплексная оценка детского и педагогического коллектива, скорее всего, радикально отличаться не будет. Однако, в случае социальной дезадаптации ребенка, могут наблюдаться не соответствия в оценке его учебных и поведенческих реакций.

В мотивационной сфере процесса общения подростков происходят кардинальные изменения: теряют свою актуальность отношения с родителями, учителями, первостепенную значимость приобретают отношения со сверстниками. Само общение подростков становится более глубоким и содержательным, расширяется область их духовного и интеллектуального общения, появляются такие эмоционально насыщенные формы взаимодействия, как дружба и любовь.

Общение с товарищами — источник не только появления новых интересов, но и становления норм поведения. Принадлежность группе позволяет удовлетворить многие потребности юного человека. Для

подростков младшего возраста большое значение имеет возможность разделить со своими друзьями общие интересы и увлечения; также очень важны для них верность, честность и отзывчивость, все это ведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний подростка, таких, как сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т. д.

Позднее подростки направлены на поиск такого контакта, который позволил бы им найти понимание и сопереживание их чувствам, мыслям, идеям, а также обеспечил бы эмоциональную поддержку со стороны сверстников в преодолении различных проблем, связанных с возрастным развитием.

Влияние оценки педагога (воспитателя) на формирование личности подростка.

Одной из особенностей процесса общения в подростковом возрасте является то, что подростки предпочитают общаться со сверстниками больше, чем с учителями и родителями. Однако, как показывают некоторые данные, потребность в неформальном, нерегламентированном общении со взрослыми у подростков выявляется не меньше, чем в общении со сверстниками

Неготовность, нежелание или даже неспособность взрослых понять и принять стремление детей к самостоятельности и независимости является, по-видимому, причиной неудовлетворенности в общении с учителями и родителями. С этим, прежде всего и связано стремление подростков к общению с ровесниками, в большей степени отвечающими запросам и потребностям молодых людей. Неудовлетворенность же в общении может стать причиной формирования целого ряда негативных тенденций в поведении подростков, вплоть до развития у них антиобщественного поведения. Так, по данным некоторых исследований, подавляющее большинство изученных подростков, состоящих на учете в детской комнате милиции (свыше 90%), были в психологической изоляции среди одноклассников (Реан А. А., Коломинский Я. Л., 1999)

Поэтому формирование здоровых отношений в классном коллективе, готовность педагога к доверительным беседам на «взрослые темы», способность сопереживать новым ощущениям подрастающего поколения - один из способов коррекции социального поведения ребёнка.

Исследования в этой области подтверждают влияние особенностей самооценки подростка на его социально-психологический статус в классе: чем критичнее к себе подросток и чем выше его самооценка, тем выше его положительный социометрический статус; чем выше самооценка и чем выше уровень притязаний, тем ниже положительный социометрический статус или выше отрицательный статус, в зависимости от поведенческих особенностей человека, проявляющихся по отношению к группе: склонные «соглашательству» к политике сильных попадают в группу «пренебрегаемых», склонные к «противостоянию» попадают в группу «отвергаемых».

Психологи выделяют два основных стиля общения взрослых с подрастающим поколением, «симметричный» и «асимметричный», различным образом влияющих на самооценку подростков.

Симметричный стиль предполагает общение, основанное на партнерских началах. Ученик равен учителю (родителю). Такое общение способствует формированию у ребенка системы собственных критериев самооценивания, поскольку самоуважение подростка поддерживается не только уважительным отношением старших, но также оценкой эффективности его деятельности. В дальнейшем это является фактором, способствующим росту самооценки подростка.

Асимметричный же стиль общения предполагает ограничение участия ребенка в подготовке и принятии решений, что ведет в дальнейшем к формированию у него неблагоприятного отношения к коллективной деятельности и к собственной роли в ней.

Выбор педагогом определенного стиля общения применительно к конкретной ситуации оказывает не маловажное влияние на формирование самооценки подростков. В отечественной психологии этот вопрос был всесторонне исследован Б. Г. Ананьевым, который выделил две основные функции педагогической оценки: *ориентирующую* (воздействие на интеллектуальную сферу) и *стимулирующую* (воздействие на аффективно-волевую сферу личности). Сочетание этих функций формирует знание ребенка о самом себе и переживание им собственных качеств, т. е. самосознание и самооценку. Оценочное воздействие воспитателя влияет также на складывающиеся взаимоотношения детей в классе, их самооценку, выражающуюся, например, в популярности и репутации каждого отдельного ученика (1948).

При этом необходимо отметить, что формирование самооценки подростка определяется не столько реальной учительской оценкой и отношением, сколько тем, как подросток субъективно отражает и переживает это отношение и свое место в коллективе класса, т. е. ожидаемой оценкой.

Отклонение в адекватности осознания подростком своего положения в коллективе, как в сторону переоценки, так и в сторону недооценки, может привести к нежелательным результатам. Если, например, ученик переоценивает свое положение, то он, как правило, отрицательно относится к товарищам, проявляя пренебрежение, недооценка же приводит к возникновению неуверенности, отчужденности у подростка.

Педагогические исследования в области успешной социализации подростков, в том числе и обучающихся с ОВЗ (работы М.В.Корепановой, А.А. Вербицкого, А.К. Марковой и др) подтверждают, что социализации личности напрямую связана с позитивным отношением учащихся. Таким образом адекватная самооценка, осознание подростком собственных возможностей, своего места в классном и школьном сообществах должна рассматриваться как педагогическая цель воспитания успешного, реализованного гражданина нашего общества.